

# Готовность детей к обучению в школе

Психологи, говоря о готовности детей к школе, чаще всего предполагают не знания детей (знает ли ребенок буквы, умеет ли он читать и считать), а наличие психологических компонентов, зрелость которых позволят ребенку легко адаптироваться к школьному обучению и быстро приобрести навыки чтения, письма и счета. Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе определяется не набором знаний и умений, а определенной степенью зрелости его мозговых структур.



Психологическая готовность к школе состоит из нескольких компонентов:

- ❖ **Мотивационная готовность** – это причины, по которым ребенок хочет идти в школу, они могут быть разными («хочу узнавать новое», «хочу красивый портфель, пенал», «хочу получать пятёрки» и другие). Самый благоприятный мотив – это познавательный интерес – «я хочу учиться – потому, что хочу узнавать новое.



- ❖ **Волевая готовность** – это способность ребенка действовать по инструкции взрослого (по заданному им правилу), ориентироваться на заданную систему требований. Как правило, произвольное поведение ребенка формируется к 6-7 годам.



- ❖ **Готовность познавательных функций** – это определённый уровень развития познавательных функций: внимания, мышления, восприятия, памяти, речи, которые позволят ребенку успешно обучаться в школе.

- ❖ **Готовность руки к овладению письмом** – это способность ребенка выполнять точные движения руками (мелкая моторика).

- ❖ **Социальная готовность** – способность ребенка находить контакт с другими детьми и взрослыми, подчинять свое поведение правилам поведения в детской группе, способность понимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

